

PROYECTO DE COMPRENSIÓN PARA TRABAJAR LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS

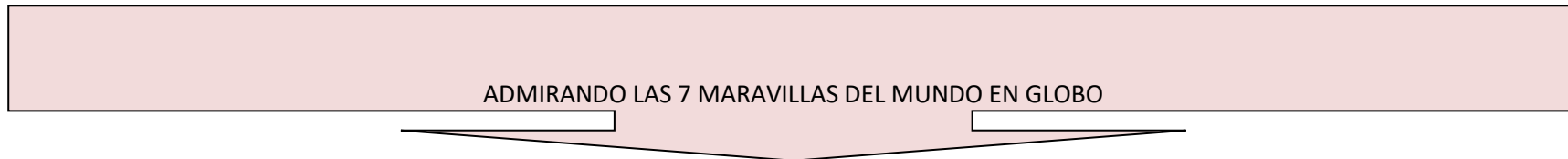


ANE ETXEBERRIA LIZARRALDE



Hilos conductores

1.	¿A dónde podríamos ir en globo?
2.	¿Cuáles son los lugares más bonitos del mundo?
3.	¿Cómo viven en esos lugares?

Tópico generativo**Metas de comprensión**

1.	Conocer las 7 Maravillas del Mundo.
2.	Promover el interés para conocer otras culturas.
3.	Entender las emociones que causan los viajes.

Inteligencias

1. Inteligencia lingüística

4. Inteligencia trascendental

7. Inteligencia espacial

2. Inteligencia kinestésica

3. Inteligencia naturalista

5. Inteligencia intrapersonal

6. Inteligencia interpersonal

8. Inteligencia musical

9. Inteligencia lógico-matemático

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios previos	3	1-6-7	El profesor traerá un globo aerostático a la aula y les preguntará esto a los alumnos: “- ¿Qué se puede hacer con un globo aerostático?”. Las respuestas de los alumnos se escribirán en la pizarra.	Observación
	1-2-3	1-3-7	Los alumnos verán un vídeo sobre las Siete Maravillas del Mundo. Luego, verán otro vídeo .	Observación
	1-2-3	1-3-6-7	Los alumnos pegarán un mapamundi en la pared de la clase. Después, colorearán los cinco continentes. Cada continente con un color.	Observación
	1-2-3	1-3-7	Los alumnos colocarán las Siete Maravillas en el mapamundi.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	2-3	1-6-7	Los alumnos, en grupos, crearán un globo aerostático. Para ello, verán un vídeo , en donde se explica cómo hacer uno.	Observación
	2-3	1-6-7	Cada grupo hará un globo aerostático, y dentro de ella, pegarán las fotos de cada miembro del grupo. Después, les pondrá un nombre a su globo aerostático. Para ello, utilizarán la estructura cooperativa 1-2-4. Se colgarán todos los globos en el aula.	Observación
	2-3	1-3-6-7	Se hará un experimento con un globo. Pero antes, se verá un vídeo .	Observación
	2-3		Los alumnos verán el vídeo <i>Pipi calzaslargas en globo</i> .	Observación
	1-2-3		Los alumnos dibujarán <i>Las Siete Maravillas del Mundo</i> en grupos. Cada grupo dibujará un lugar, y después, lo recortarán y lo pegarán en el mapamundi del aula.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-7	Los alumnos investigarán por Internet dónde están esas Siete Maravillas (país, continente...). Pintarán las banderas de esos lugares y se pegarán en el mapamundi donde corresponden.	Observación
	2-3	1-5-6	Los alumnos dejarán escrito en un listado todo lo que necesitarían para hacer el viaje. Hay que tener en cuenta que no se puede llevar mucho peso en el globo. Se abrirá un debate en el aula: “-¿Qué se necesita para hacer un viaje?”.	Observación
	2-3	1-3-6-9	Los alumnos consensuarán dónde empezarán el viaje y el itinerario que recorrerán. El profesor les expondrá los números ordinales (desde 1 hasta 7) y los conceptos de lejos/cerca.	Observación
	3	1-.5-7	Los alumnos crearán un <i>Cuaderno de Viaje</i> . Para ello, se les dará diferentes materiales (papel, cartulina, pegatinas y material diverso).	Observación
	2-3	1-4-6	Los alumnos reflexionarán qué sienten antes de emprender un viaje. El profesor les pondrá una música relajante. Después de la relajación, los alumnos reflexionarán: “¿Qué siento antes de emprender el viaje?”. Después de reflexionar, lo escribirán en el <i>Cuaderno de Viaje</i> .	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-4-5-6-7-8	Los alumnos verán un vídeo sobre la historia de TajMahal. Después, imaginarán que han viajado al TajMahal y escribirán sobre ello en el <i>Cuaderno de Viaje</i> . Para terminar, harán un dibujo del TajMahal.	Observación
	1-2-3	1-3-7	Pintarán un TajMahal gigante. Después, lo colgarán en el pasillo y sacarán una foto de clase con el TajMahal detrás de ellos, con la <i>tablet</i> .	Observación
	1-2-3	1-8	Los alumnos escucharán la música típica de la India, y verán un vídeo sobre los instrumentos típicos de India.	Observación
	1-2-3	1-2-4-5-6-7-8	Los alumnos se disfrazarán como indios. Para aprender cómo se visten verán un vídeo . Después, traerá cada uno la ropa que necesitará para disfrazarse de indio desde casa, y harán una danza .	Observación
	1-2-3	1-3-5-6-7	Los alumnos buscarán una imagen del TajMahal en Internet y lo imprimirán. Después, escribirán una postal a sus padres, explicando cómo ha sido el viaje, cómo se han sentido y qué han visto. La postal, será enviada a sus casas por correo ordinario.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-5	El profesor traerá unas especias típicas de la India. Se degustarán y se olerán dichas especias.	Observación
	1-2-3	1-5-6-7	El profesor les contará un cuento de la India. El cuanto hablará sobre el miedo. Después, cada alumno expondrá sus miedos y explicará las estrategias para superarlas. El profesor destacará algunas de esas estrategias.	Observación
	1-2-3	1-3-7	Los alumnos tendrán que buscar comidas típicas de India por Internet (trabajo de casa).	Observación
	1-2-3	1-3-7	El profesor pondrá una imagen de la Muralla de China en la pizarra digital. Los alumnos harán una rutina de pensamiento: “Veo-pienso-me pregunto”. Comentarán las respuestas entre toda la clase.	Observación
	1-2-3	1-3-5-6-	Verán un vídeo sobre China. Después, imaginarán que han viajado a la Muralla China y escribirán sobre el viaje en el <i>Cuaderno de Viaje</i> . Para terminar, dibujarán la Muralla de China.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-7	Los alumnos pintarán con las témperas una gran Muralla China. Después, lo colgarán en el pasillo y sacarán una foto de toda la clase con la Muralla China detrás de ellos, con la <i>tablet</i> .	Observación
	1-2-3	1-3-4-5-6-7	Los alumnos buscarán en Internet una imagen de la Muralla China y lo imprimirán. Después, escribirán una postal para los padres explicando cómo ha ido el viaje, cómo se han sentido y qué han visto. La postal se enviará a sus casas por correo ordinario.	Observación
	1-2-3	1-3-5	Degustarán la comida típica de China: arroz y té. El arroz lo comerán con los palillos.	Observación
	1-2-3	1-3-7-9	El profesor traerá una brújula (un invento chino) y explicará cómo se utiliza. El profesor les explicará lo importante que es una brújula para viajar.	Observación
	1-2-3	1-3-7-9	El profesor traerá un calendario chino a clase. En ella, podrán ver que cada año está representada por un animal. Verán cuál es el animal que corresponde a nuestro calendario actual.	Observación
	1-2-3	1-7-9	El profesor creará un <i>Tangram</i> (un juego chino). Después, realizarán las imágenes de algunos animales con ellos.	Observación
	1-2-3	1-3-5-6	Los alumnos escucharán un cuento chino. Después, comentarán lo que han escuchado.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-7	Los alumnos verán un vídeo sobre La Ciudad Rosa (Petra, Jordania).	Observación
	1-2-3	1-5-6	Después, imaginarán que han viajado a la Ciudad Rosa, y escribirán sobre ello en el <i>Cuaderno de Viaje</i> . Para terminar, dibujarán la Ciudad Rosa.	Observación
	1-2-3	1-3-6-7	Los alumnos pintarán un dibujo de Petra con las témperas. Después, lo pegarán en el pasillo, y sacarán una foto grupal con el dibujo de Petra detrás de ellos, con la <i>tablet</i> .	Observación
	1-2-3	1-3-5-6-7	Los alumnos buscarán en Internet una imagen de Petra, y lo imprimirán. Después, escribirán una postal a los padres explicando cómo ha sido el viaje, cómo se han sentido y qué han visto. La postal se enviará a cada casa por correo ordinario.	Observación
	1-2-3	1-3-4-5-6	El profesor les contará un cuento sobre el desierto a los alumnos: “ <i>Basamortuko malkoa</i> ” (Arantxa Urretabizkaia).	Observación
	1-2-3	1-3-7-9	Los alumnos harán una rutina de pensamiento: “Compara / contrasta” (camello vs caballo).	Observación
	1-2-3	1-2-5-6-8	Los alumnos bailarán con la música árabe.	Observación
	1-2-3	1-3-6	Los alumnos buscarán en Internet las comidas típicas de Jordania.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-7	Verán un vídeo sobre Egipto.	Observación
	1-2-3	1-3-7-9	Los alumnos crearán una pirámide. Para ello, utilizarán pinturas, papel, tijeras y cola. Llevarán a casa las pirámides que han hecho.	Observación
	1-2-3	1-3-5-6	Los alumnos imaginarán que han viajado a Egipto y escribirán en el <i>Cuaderno de Viaje</i> sobre ello. Para terminar, harán un dibujo de las pirámides.	Observación
	1-2-3	1-6	Los alumnos mediante la estructura cooperativa <i>Lectura compartida</i> , leerán la historia de <i>El Faraón Tutancamón</i> .	Observación
	1-2-3.	1-3-6-7	Los alumnos pintarán una pirámide gigantesca con las témperas. Después, lo colgarán en el pasillo y sacarán una foto con toda la clase con la pirámide detrás de ellos, con la <i>tablet</i> .	Observación
	1-2-3	1-6-7-9	Los alumnos utilizarán la pizarra digital para trabajar sobre Egipto con los juegos interactivos .	Observación
	1-2-3	1-3-6	Los alumnos traerán desde casa esta información: “-¿Qué inventaron los egipcios?”.	Observación
	1-2-3	1-3-5	Los alumnos degustarán los dátiles.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-7	Los alumnos verán un vídeo sobre el Coliseo de Roma.	Observación
	1-2-3	1-3-5	Los alumnos escribirán sobre el Coliseo en el <i>Cuaderno de Viajes</i> .	Observación
	1-2-3	1-3-7	Pintarán con témperas un Coliseo de Roma gigante. Después, lo pegarán en el pasillo y sacarán una foto de toda la clase con el Coliseo detrás de ellos, con la <i>tablet</i> .	Observación
	1-2-3	1-24-5-6	Los alumnos escucharán la marcha de Roma. El profesor les preguntará a los alumnos: “-¿Qué estabas haciendo con esa música? -¿Qué habéis sentido con esa música?”. El profesor comentará en alto las respuestas de todos.	Observación
	1-2-3	1-5-6-7	Los alumnos buscarán en Internet una imagen del Coliseo de Roma, y lo imprimirán. Después, escribirán una postal a los padres explicando cómo ha sido el viaje, cómo se han sentido y qué han visto. La postal, será enviada por correo ordinario a sus casas.	Observación
	1-2-3	1-3-6-7	Los alumnos traerán información desde casa: “- ¿Qué inventaron los romanos?”.	Observación
	1-2-3	1-4-5	El profesor les contará el cuento de <i>Rómulo y Remo</i> .	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-7	Verán un vídeo sobre el Cristo Redentor de Brasil.	Observación
	1-2-3	1-3-5	Después, imaginarán que han viajado al Cristo Redentor y escribirán sobre ello en el <i>Cuaderno de Viaje</i> . Para terminar, harán el dibujo del Cristo Redentor.	Observación
	1-2-3	1-3-4-5-6-7	Los alumnos buscarán en Internet una imagen del Cristo Redentor, y lo imprimirán. Después, escribirán una postal a los padres explicando cómo ha sido el viaje, cómo se han sentido y qué han visto. La postal, será enviada por correo ordinario a cada casa.	Observación
	1-2-3	1-2-8	Los alumnos escucharán la música de Brasil. Buscarán información en Internet sobre los carnavales de Brasil y la <i>Capoeira</i> .	Observación
	1-2-3	1-5-7	Los alumnos verán el cuento brasileño <i>Kumafari</i> .	Observación
		1-3	Los alumnos degustarán y olerán el café de Brasil.	Observación
	1-2-3	1-3-6-7	Los alumnos pintarán un gran Cristo Redentor con las témperas. Después, lo pegarán en el pasillo y sacarán una foto de toda la clase con el mural detrás de ellos, con la <i>tablet</i> .	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-7	Los alumnos verán un vídeo sobre Chichén Itzá (Méjico).	Observación
	1-2-3	1-3-5-6-7	Buscarán en Internet una imagen de Chichén Itzá y lo imprimirán. Después, escribirán una postal a los padres explicando cómo ha sido el viaje, cómo se han sentido y qué han visto. La postal será enviada por correo ordinario a todas las casas.	Observación
	1-2-3	1-3-6-7	Los alumnos pintarán un gran Chichén Itzá con las témperas. Después, lo pegarán en el pasillo y sacarán una foto toda la clase con el Chichén Itzá detrás de ellos, con la <i>tablet</i> .	Observación
	1-2-3	1-5-8	Los alumnos escucharán la música de los maya. Tendrán que identificar los instrumentos que se han utilizado.	Observación
	1-2-3	1-9	El profesor les enseñará el sistema-numérico de los maya (los números) a los alumnos.	Observación
	1-2-3	1-7	Los alumnos traerán desde casa las imágenes de las ropas que vestían los mayas.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de investigación	1-2-3	1-3-7	Los alumnos verán un vídeo sobre Machu Picchu.	Observación
	1-2-3	1-5	Los alumnos escribirán en el <i>Cuaderno de Viaje</i> : qué es lo que han sentido en el viaje, cuál ha sido la maravilla que más les ha gustado... por ser la última recta de este viaje.	Observación
	1-2-3	1-8	Los alumnos escucharán la música tradicional de Perú.	Observación
	1-2-3	1-8	El profesor traerá a clase algunos instrumentos musicales de Perú (“quena” una flauta de madera, un xilófono, maracas y tambores). Escucharán sus sonidos.	Observación
	1-2-3	1-3-5-6-7	Los alumnos buscarán en Internet una imagen de Machu Picchu y lo imprimirán. Después, escribirán una postal a los padres explicando cómo ha sido el viaje, cómo se han sentido y qué han visto. La postal será enviada por correo ordinario a cada casa.	Observación
	1-2-3	1-2-6-7	Los alumnos verán el vídeo “Mayak”: los juegos y los deportes de los mayas y sus reglas de juego. Después, jugarán con la pelota en el frontón del centro escolar.	Observación
	1-2-3	1-3-4-5-6-7-8	Los alumnos escucharán un cuento sobre Machu Picchu. Después, harán un dibujo relacionado con lo que han escuchado.	Observación

	Metas de comprensión	Inteligencias	Ejercicios de comprensión	Evaluación
Ejercicios de síntesis	1-2-3	1-2-3-4-5-6-7-8	<p>El profesor expondrá en una <i>prezi</i> las imágenes de las Siete Maravillas del Mundo.</p> <p>Cada grupo escogerá una Maravilla, y cada uno del grupo explicará en alto una característica de su maravilla, sin nombrarla.</p> <p>El profesor grabará las exposiciones y cada característica lo añadirá en el <i>prezi</i>.</p> <p>También añadirá las fotos que se han sacado en el pasillo con cada Maravilla.</p>	Observación
	1-2-3	1-3-6-9	<p>Los alumnos votarán. Ésta será la pregunta: “¿Cuál ha sido la Maravilla que más te ha gustado?”.</p> <p>Al final, se contarán los votos y con los datos se realizará un gráfico.</p>	Observación
	1-2-3	1-3-7-9	<p>Los alumnos, dibujarán en un mapa, que les dará el profesor, el recorrido del viaje.</p> <p>El mapa, lo pegarán en el <i>Cuaderno de Viaje</i>.</p>	Observación
		1-3-4-5	<p>Los alumnos escribirán en el <i>Cuaderno de Viaje</i> los momentos más bonitos que han vivido.</p>	Observación

EL PRODUCTO FINAL

Los alumnos realizarán un *prezi* sobre el viaje.

Los alumnos enviarán el *prezi* a los padres por correo electrónico.