



VNIVERSITAT  
DE VALÈNCIA

**Informe de valoración del programa  
“Educación Emocional”  
Colegio Herrikide (Tolosa)**

**herrikide.**  
ikastetxea



**Kidetasunerako Dinamikak Eskolan**

**Autores:**

María Josefa Sospedra-Baeza

Sergio Hidalgo-Fuentes

Isabel Martínez-Álvarez

## 1. Introducción

Con el objetivo de dar una respuesta rigurosa a la necesidad de valoración de la eficacia del programa de Educación Emocional que se viene desarrollando en el Centro Educativo Herrikide, el grupo de investigación en Educación Emocional (GREINE), formado por investigadores de la Universidad de Valencia y de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), ha llevado a cabo un proceso de investigación.

Después de analizar la documentación aportada y valorar las posibles alternativas de validación del programa, se consideró fundamental iniciar el estudio con un análisis comparativo de los niveles en las competencias adquiridas por los alumnos del Centro con los baremos de un instrumento estandarizado, la Batería de Socialización (BAS). A continuación, se describe el método seguido, el instrumento utilizado y los resultados extraídos a partir del análisis de los datos.

## 2. Objetivo

Evaluar la eficacia de un programa de intervención dirigido a la mejora de la inteligencia socioemocional de los alumnos de Educación Primaria.

## 3. Muestra

Alumnos de Educación Primaria entre 6 y 12 años, de primero a sexto de primaria

## 4. Instrumento

La Batería de socialización (BAS) se elaboró para detectar varios aspectos de la conducta social en niños y adolescentes. A partir de su aplicación se obtienen un perfil de socialización con cuatro escalas de aspectos facilitadores (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol) y tres escalas de aspectos inhibidores o perturbadores (Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento, Ansiedad-timidez). También se obtiene una apreciación global del grado de adaptación social.

Las tres pruebas que la componen (BAS-1, BAS-2 y BAS-3) pueden utilizarse individualmente o complementariamente para obtener una visión de conjunto del evaluado. Así, la BAS-1 está destinada para que sea el profesor quién valore la socialización del alumno; la BAS-2 para que sea respondida por los padres y la BAS-3 como autoinforme para que sea respondido por el propio evaluado a partir de los 11 años.

Se consideró que las escalas que valora este instrumento son equivalentes a las cinco competencias trabajadas en el programa: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades socioemocionales y habilidades para la vida y el bienestar personal.

Debido a la imposibilidad de contar con un grupo control equivalente o realizar un análisis antes-después, se valoró el programa a través de la comparación de los resultados de los alumnos del Centro con las puntuaciones del baremo estandarizado de la Batería de Socialización.

En este punto es importante explicar el concepto de *baremo estandarizado*. El resultado de administrar un test es una puntuación directa que no informa de la magnitud del rasgo que se valora. Para comprobar el significado real de dicha puntuación se debe comparar con las puntuaciones de la población a la que el sujeto pertenece (edad, sexo, nivel de estudios, ...). La

estandarización consiste en obtener y ordenar las puntuaciones de la población en el rasgo que mide el test. En la práctica es imposible valorar a toda la población y por ello se extrae una muestra representativa de esta, dicha muestra constituye el *grupo normativo*. Con las puntuaciones que los sujetos del grupo normativo alcanzan en el test se elaboran las normas de valoración del test: *el baremo* (Yela, 1996).

El baremo permite valorar la puntuación obtenida por cualquier sujeto en el test al compararlo con dicho baremo y por tanto situarlo por encima o por debajo de la puntuación del grupo normativo.

De esta forma, a través de la comparación de las puntuaciones de los alumnos de Herrikide con las del baremo, se analizó la existencia de diferencias estadísticamente significativas para comprobar la eficacia del programa de intervención dirigido a la mejora de la inteligencia socioemocional de los alumnos de Educación Primaria.

#### **4.1. Batería de Socialización para profesores y padres (BAS-1) (Silva y Martorell, 2010)**

La Batería de Socialización BAS-1 para profesores y padres (Silva y Martorell, 2010) es un conjunto de escalas que evalúan diversos aspectos de la socialización en un entorno escolar de niños y adolescentes de entre 6 y 15 años. La prueba consta de 118 ítems que permiten obtener una puntuación global de la socialización del alumno (Cs), así como un perfil de socialización compuesto por siete escalas, cuatro de aspectos facilitadores o positivos: liderazgo (Li), jovialidad (Jv), sensibilidad social (Ss) y respeto-autocontrol (Ra); y tres de aspectos inhibidores o negativos: agresividad-terquedad (At), apatía-retraimiento (Ar) y ansiedad-timidez (An). La prueba es cumplimentada por el profesor sobre comportamientos observables de los alumnos.

Descripción de los factores del BAS-1 según el manual de la prueba:

- Liderazgo (Li): detecta aspectos de liderazgo en una connotación positiva, adaptativa y aglutinante. Una puntuación alta indica popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.
- Jovialidad (Jv): mide extraversión en sus connotaciones concretas de sociabilidad y buen ánimo. Las relaciones sociales se toman por el lado fácil y alegre de la vida para lograr una buena integración.
- Sensibilidad social (Ss): evalúa el grado de consideración y preocupación de la persona hacia los demás, en particular hacia aquellos que tienen problemas y son rechazados y postergados.
- Respeto-autocontrol (Ra): aprecia el acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto. Se valoran el sentido de responsabilidad y autocrítica y, en general, la asunción de un rol maduro en las relaciones interpersonales.
- Agresividad-terquedad (At): detecta varios aspectos de la conducta impositiva, perturbadora y a veces francamente antisocial. Su núcleo principal está en la resistencia a las normas, la indisciplina y la agresividad verbal o física. Además, se relaciona con la hiperactividad motriz, aunque esta no aparezca suficientemente recogida.
- Apatía-retraimiento (Ar): aprecia el retraimiento social, la introversión y, en casos extremos, un claro aislamiento; hay otros contenidos relacionados con éstos: la torpeza, la falta de energía e iniciativa (apatía) y, en grados extremos, la depresividad en su vertiente asténica.

- Ansiedad-timidez (An): mide varios aspectos relacionados con la ansiedad (miedo, nerviosismo) y relacionados con la timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.

#### **4.2. Batería de Socialización-Autoevaluación (BAS-3) (Silva y Martorell, 2010)**

La Batería de Socialización BAS-3 para alumnos (Silva y Martorell, 2010) es un conjunto de escalas que evalúan diversos aspectos de la socialización en un entorno escolar de niños y adolescentes. La prueba consta de 75 ítems que nos permiten obtener un perfil de socialización compuesto por cinco escalas y una de sinceridad: Consideración con los demás (Co), Autocontrol en las relaciones sociales (Ac), Retraimiento social (Re), Ansiedad social/Timidez (At), Liderazgo (Li). La prueba es cumplimentada por los alumnos de 6º de Educación Primaria.

Descripción de los factores del BAS-3 según el manual de la prueba:

- Consideración con los demás (Co): detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular hacia aquellos que tienen problemas y son rechazados y postergados.
- Autocontrol en las relaciones sociales (Ac): recoge una dimensión bipolar que representa, en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, en el polo negativo, conductas agresivas, impositivas, de terquedad e indisciplina.
- Retraimiento social (Re): detecta apartamiento tanto activo como pasivo de los demás, hasta llegar, en el extremo, a un claro aislamiento.
- Ansiedad social/Timidez (At): detecta distintas manifestaciones de la ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.
- Liderazgo (Li): detecta ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

## 5. Programa

Los objetivos y actividades del programa en relación a las competencias emocionales propuestas por Bisquerra y evaluadas a través de la Batería de Socialización se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1. Bloques temáticos, competencias, objetivos y actividades

Bloques temáticos/ competencias emocionales		Objetivos	Ejemplos de actividades
<i>Bisquerra (2000)</i>	<i>Silva y Martorell (2010)</i>		
<b>Conciencia emocional</b>	Co, Ra	Conocer e identificar emociones, amarse a uno mismo, conocer las emociones de otros	Encontrar parejas, soy único/a y especial, adivinar emociones, ¿cómo me ven?
<b>Regulación emocional</b>	Ac, Ra, An, Ss, Co	Entender que cada emoción tiene intensidades distintas, aprender a dirigir y aceptar las emociones, diferenciar pensamientos positivos y negativos, aprender a relajar el cuerpo	Cartas de emociones, semáforo, contratiempo, reflexión, pinocho
<b>Autonomía personal</b>	Li, Ar	Impulsar la autoestima, conocer mis capacidades y limitaciones, aprender a superar dificultades, aceptar opiniones y saber tomar decisiones	Pensamiento positivo, el juego de las sillas, cometemos errores, no vemos igual, ¿cómo actuaría?
<b>Habilidades sociales</b>	Ss, At, Ar, Co, Li, An, Jv	Respetar turnos, comprender y respetar las emociones de los otros, aprender a trabajar en equipo, practicar críticas positivas	Teléfono, tren, uniendo manos, respuestas positivas, juego de los globos
<b>Habilidades de vida y bienestar</b>	Jv, An, Li, Ss, Co	Tener habilidad para lograr los sueños, tener hábitos de vida saludables, ser capaz de organizar un trabajo, saber pedir y dar ayuda	Todos/as tenemos sueños, ruleta de la fortuna, libro de la salud, organizar mi trabajo, circuito

## 6. Resultados

### 6.1. Batería de Socialización para profesores y padres (BAS-1)

#### 6.1.1. Análisis descriptivos

En el estudio participaron un total de 259 alumnos desde primero a sexto de Educación Primaria (EP). El 52.5% chicos y el 47.5 % chicas.

Las puntuaciones obtenidas por los alumnos del Centro en cada uno de los factores valorados con la batería BAS-1 en función de curso y género se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Puntuaciones obtenidas por los alumnos en los factores del BAS-1

Curso	Género	Factores facilitadores				Factores inhibidores			
		Liderazgo	Jovialidad	Sensibilidad social	Respeto autocontrol	Agresividad terquedad	Apatía retraimiento	Ansiedad timidez	Socialización global
Primero	Varón	30,93	28,93	28,80	43,73	2,80	1,00	3,53	39,20
	Mujer	30,14	26,71	26,14	40,57	4,71	4,71	5,21	37,14
Segundo	Varón	27,16	28,05	23,84	38,16	5,58	3,11	3,53	36,05
	Mujer	31,95	29,52	29,95	47,14	0,52	1,48	2,33	40,10
Tercero	Varón	27,63	25,63	26,88	45,25	2,81	7,56	6,38	35,75
	Mujer	32,00	29,45	28,55	47,36	1,18	0,82	5,18	39,45
Cuarto	Varón	29,17	26,26	22,22	35,78	4,70	3,52	4,96	35,83
	Mujer	30,35	25,82	23,76	37,59	2,65	2,06	4,65	36,76
Quinto	Varón	22,88	25,69	20,19	38,06	5,31	4,69	10,31	33,81
	Mujer	29,00	26,08	22,46	41,46	3,15	4,00	8,31	36,77
Sexto	Varón	24,91	24,15	23,62	35,34	6,34	6,38	7,91	32,83
	Mujer	29,51	25,96	26,09	39,96	4,37	3,76	7,02	36,13

Los alumnos del centro muestran, en general, puntuaciones más favorables (más altas en el caso de los aspectos facilitadores de la socialización y más bajas en el caso de los inhibidores) que los sujetos del baremo de la prueba BAS-1 (ver Tabla 3). En el caso de la puntuación global de la prueba (Cs), todos los cursos, tanto en el caso de niños como de niñas, superan las puntuaciones del baremo.

Tabla 3. Puntuaciones medias del baremo de la Batería de Socialización (BAS-1)

Curso	Género	Factores facilitadores				Factores inhibidores			
		Liderazgo	Jovialidad	Sensibilidad social	Respeto autocontrol	Agresividad terquedad	Apatía retraimiento	Ansiedad timidez	Socialización global
Primero	Varón	21,39	21,78	17,81	29,18	12,61	11,39	10,66	29,24
Cuarto	Mujer	20,29	20,92	18,18	33,02	8,48	11,51	11,90	30,54
Quinto	Varón	23,14	21,70	19,62	30,53	14,01	14,01	11,33	28,28
Sexto	Mujer	24,45	21,78	20,64	35,64	7,48	9,42	5,98	7,17

#### 6.1.2. Análisis de correlación entre las variables del BAS-1 y el rendimiento académico

Se han realizado análisis de correlación entre las notas de todos los alumnos y alumnas con la puntuación global de socialización (ver Tabla 4) y de cada uno de los factores de la prueba BAS-1 con la nota global de todas las asignaturas (ver Tabla 5).

Tabla 4. Correlaciones entre las notas y la puntuación global de socialización (Cs)

	Naturales	Sociales	Euskera	Matemáticas	Inglés	Arte	Educación Física	Religión	Español
<b>Socialización</b>	0,53**	0,47**	0,59**	0,54**	0,57**	0,56**	0,47**	0,45**	0,50**

Nota. \*\*: significativa al 0.01

El factor global de socialización de la prueba BAS-1 mantiene correlaciones medias, positivas y estadísticamente significativas con todas las materias evaluadas, lo que implica que, a mayor

nivel de socialización en el alumno, mejores calificaciones en todas las asignaturas. Lo que informa que entre el 20% (en el caso de la religión) y el 35% (en el caso del euskera) de las diferencias que se observan en las notas se relacionan con el nivel de socialización de los alumnos y alumnas.

Tabla 5. Correlaciones entre las puntuaciones en las escalas del BAS-1 y la nota global

Global	Factores facilitadores				Factores inhibidores		
	Liderazgo	Jovialidad	Sensibilidad social	Respeto autocontrol	Agresividad terquedad	Apatía retraimiento	Ansiedad timidez
	0,62**	0,45**	0,42**	0,45**	-0,47**	-0,49**	-0,38**

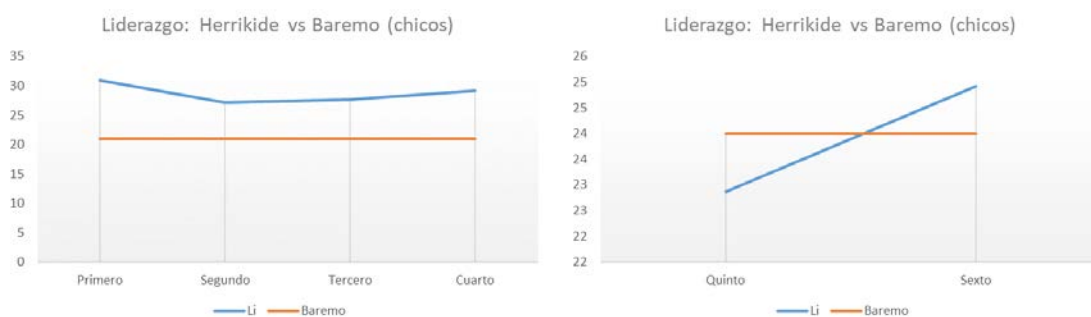
Nota. \*\*: significativa al 0.01

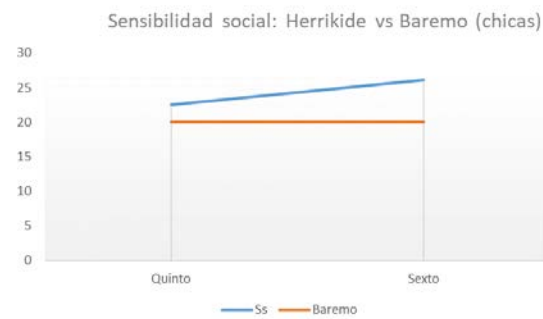
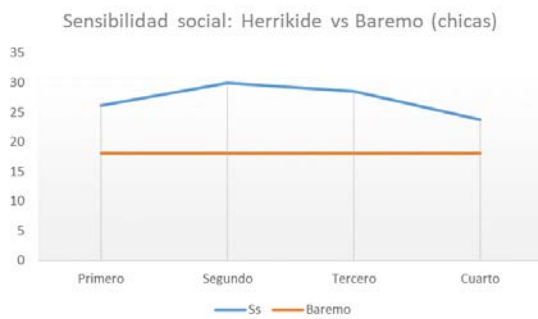
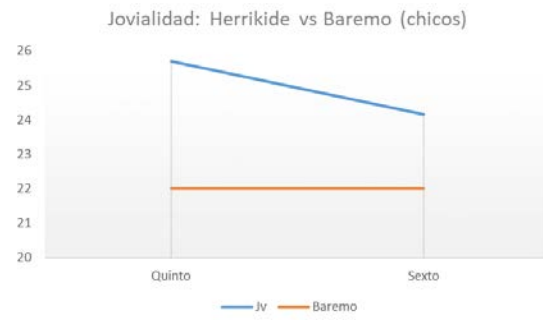
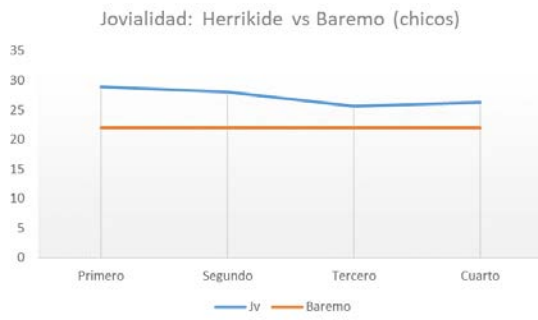
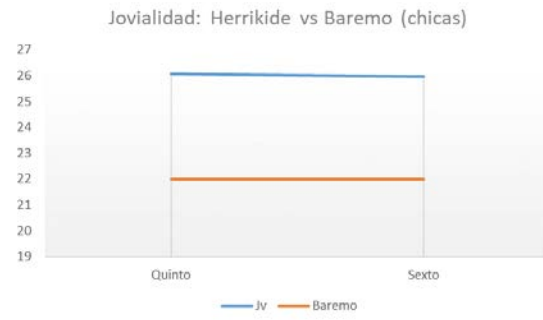
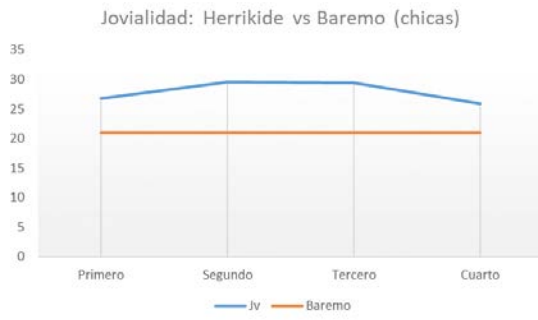
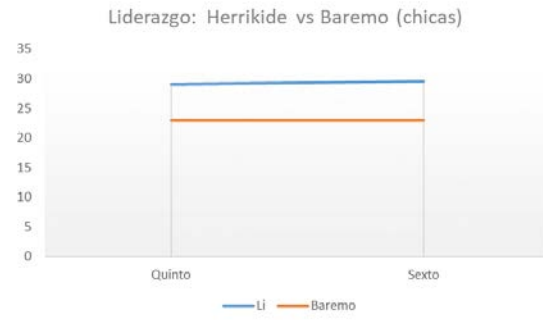
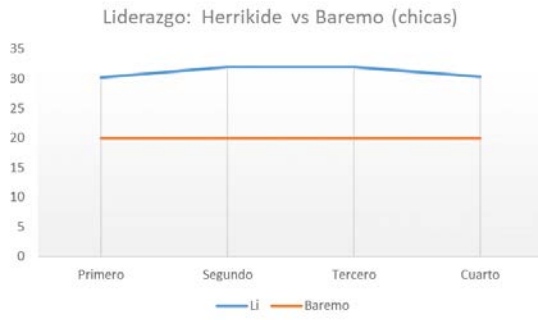
La nota media global tiene correlaciones estadísticamente significativas con todos los factores evaluados en el BAS-1, positivas en el caso de factores facilitadores de la socialización (liderazgo, jovialidad, sensibilidad social y respeto-autocontrol), lo que informa que a mayor puntuación de los alumnos y alumnas en estos factores mayor rendimiento global y negativas en el caso de factores inhibidores de la socialización (agresividad-terquedad, apatía-retraimiento y ansiedad-timidez) lo que indica que a mayor puntuación en estos factores menor rendimiento global de los alumnos y alumnas. El factor evaluado más relacionado con el rendimiento académico de los sujetos es el liderazgo, de hecho, el 39% de las diferencias que obtienen los sujetos en el rendimiento global se relaciona con la capacidad de liderazgo.

### 6.1.3. Comparación de las puntuaciones de los alumnos y alumnas en cada factor y la puntuación del baremo de la prueba BAS-1

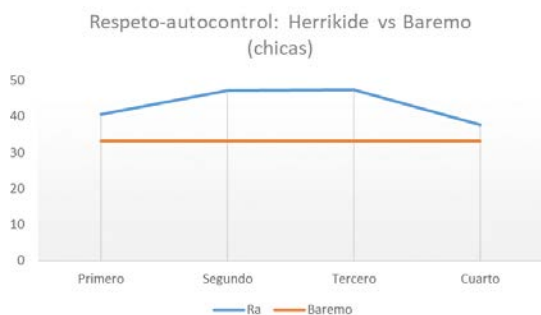
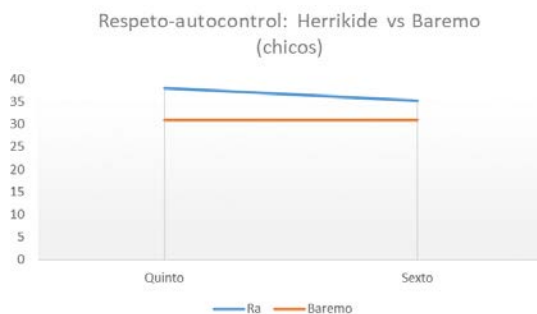
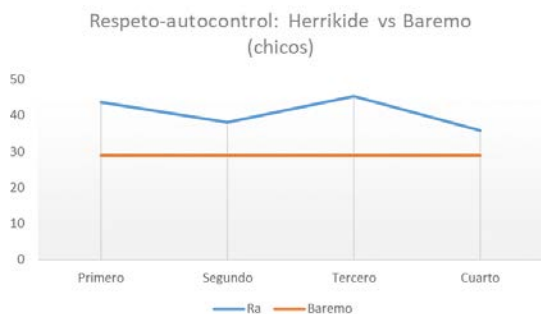
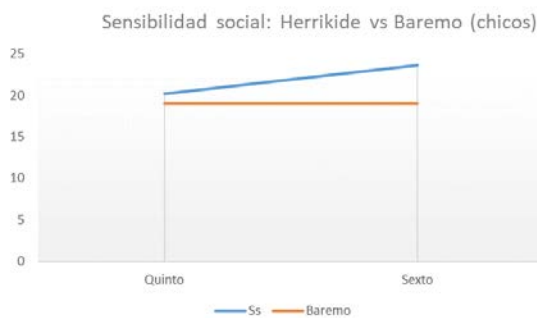
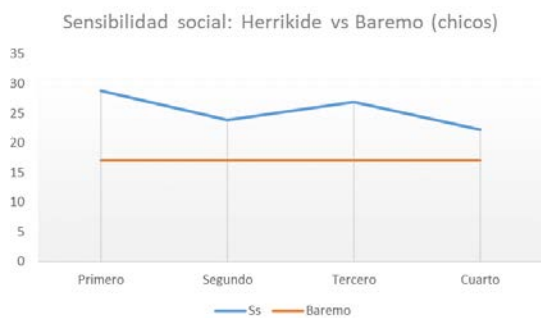
#### Factores facilitadores

En todos los factores facilitadores de la socialización en general, tanto los chicos como las chicas desde primero hasta sexto son evaluados por sus profesores con puntuaciones superiores a las del baremo general de la prueba para esos mismos niveles educativos, salvo el liderazgo de los chicos de quinto curso que presentan puntuaciones inferiores a las del baremo es este factor.



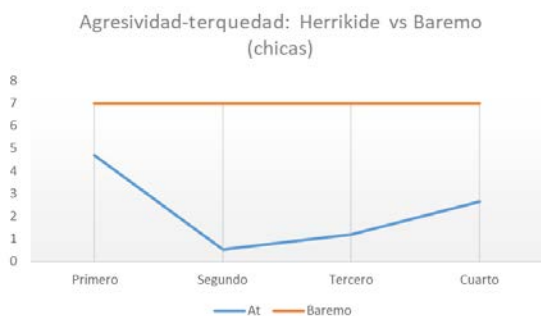




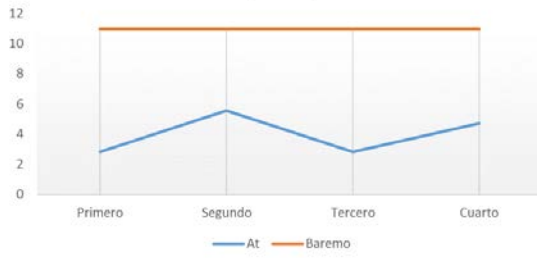


**Factores inhibidores.**

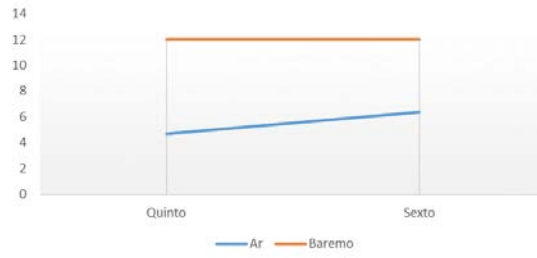
Lo mismo se observa en los valores dados por los profesores a los alumnos y alumnas en los factores inhibidores de la socialización, en todos ellos, tanto los chicos como las chicas desde primero a sexto de EP, obtienen valores inferiores a los del baremo de la prueba.



Agresividad-terquedad: Herrikide vs Baremo (chicos)



Apatía-retraimiento: Herrikide vs Baremo (chicos)



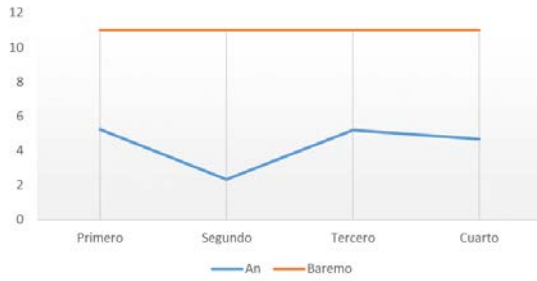
Apatía-retraimiento: Herrikide vs Baremo (chicas)



Apatía-retraimiento: Herrikide vs Baremo (chicas)



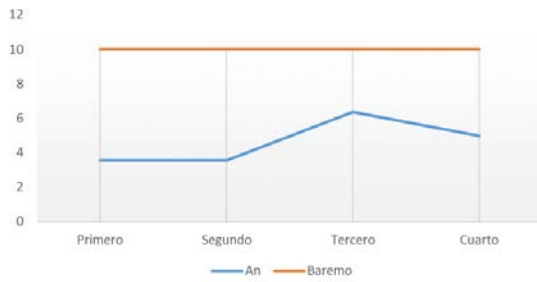
Ansiedad-timidez: Herrikide vs Baremo (chicas)



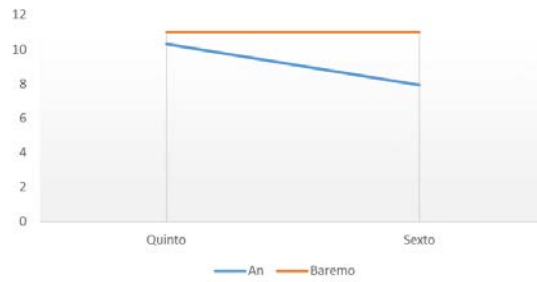
Ansiedad-timidez: Herrikide vs Baremo (chicas)



Ansiedad-timidez: Herrikide vs Baremo (chicos)



Ansiedad-timidez: Herrikide vs Baremo (chicos)

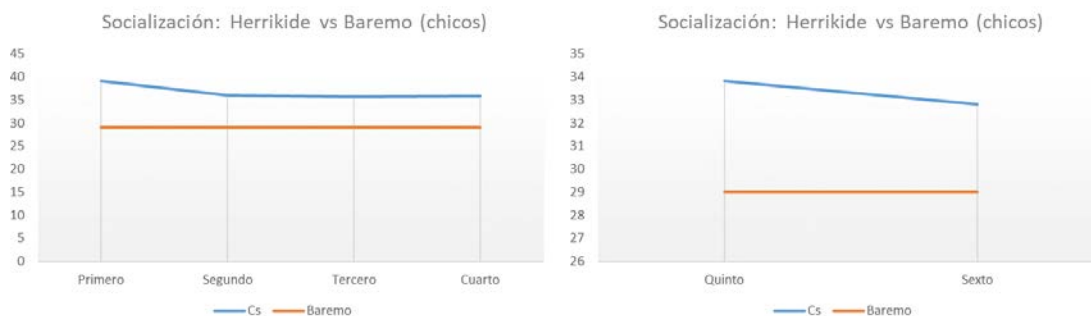


Socialización: Herrikide vs Baremo (chicas)



Socialización: Herrikide vs Baremo (chicas)





## 6.2. Batería de Socialización. Autoevaluación (BAS-3)

### 6.2.1. Análisis descriptivos

Las puntuaciones obtenidas por los alumnos del Centro en cada uno de los factores valorados con la batería BAS-3 en función del género se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 6. Puntuaciones obtenidas por los alumnos en los factores del BAS-3

		Factores BAS-3				
Género	Consideración con los demás	Autocontrol en las relaciones sociales	Retraimiento social	Ansiedad social Timidez	Liderazgo	
Varón	13,02	11,45	1,04	3,43	6,15	
Mujer	13,57	12,17	0,66	3,68	6,74	

Los alumnos del centro muestran, en general, puntuaciones más favorables (más altas en el caso de los aspectos facilitadores de las socialización y más bajas en el caso de los inhibidores) que los sujetos del baremo de la prueba BAS-3 (ver Tabla 7).

Tabla 7. Puntuaciones medias del baremo de la Batería de Socialización (BAS-3)

		Factores BAS-3				
Género	Consideración con los demás	Autocontrol en las relaciones sociales	Retraimiento social	Ansiedad social Timidez	Liderazgo	
Varón	12,30	9,92	2,36	4,33	7,25	
Mujer	12,85	10,59	1,85	5,41	7,39	

### 6.2.2. Análisis de correlación entre las variables del BAS-3 y el rendimiento académico

La nota global de los alumnos y alumnas de sexto curso tiene relaciones estadísticamente significativas con todas las escalas del BAS-3 (ver Tabla 8), a excepción de la escala de ansiedad.

Tabla 8. Correlaciones entre las puntuaciones en las escalas del BAS-3 y las notas

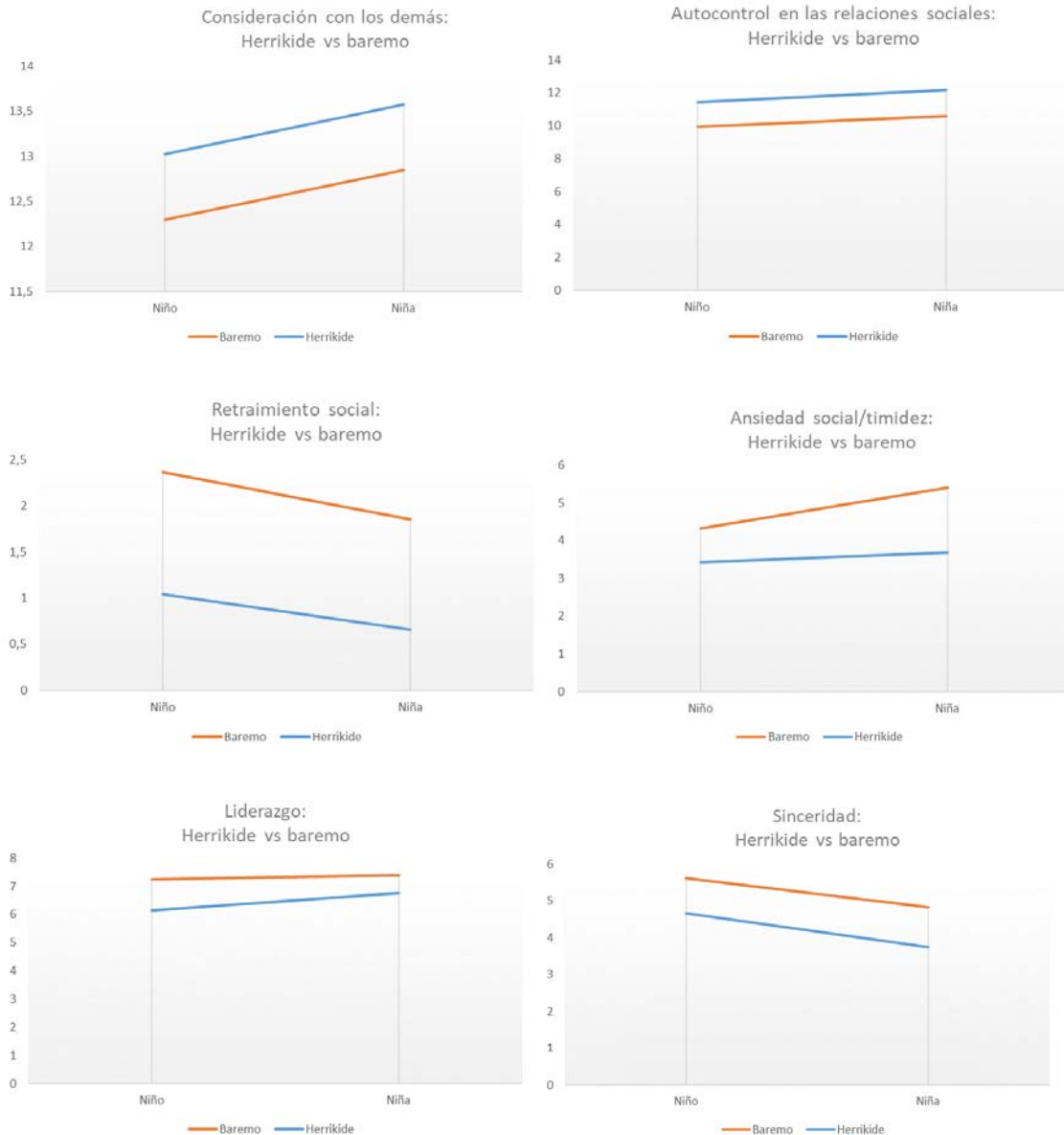
Correlaciones										
	Naturales	Sociales	Euskera	Matemáticas	Inglés	Arte	Educación Física	Religión	Español	Global
Consideración	0,28**	0,31**	0,30**	0,21*	0,30**	0,26*	0,08	0,25*	0,36**	0,32**
Autocontrol	0,39**	0,24*	0,36**	0,23*	0,36**	0,42**	0,14	0,47**	0,33**	0,40**
Retraimiento	-0,39**	-0,36**	-0,36**	-0,39**	-0,46**	-0,42**	0,01	-0,32**	-0,44**	-0,46**
Ansiedad	0,02	-0,05	-0,06	-0,13	-0,15	-0,13	0,12	0,09	-0,08	-0,07
Liderazgo	0,35**	0,19	0,26	0,13	0,27**	0,36**	-0,08	0,26*	0,21*	0,29**

Nota. \*: significativa al 0.05; \*\*: significativa al 0.01.

La escala de ansiedad, aunque presenta relaciones bajas y negativas con las notas en matemáticas, inglés, arte y educación física no llegan a ser estadísticamente significativas.

### 6.2.3. Comparación de las puntuaciones de los alumnos y alumnas en cada factor y la puntuación del baremo de la prueba BAS-3

En relación al BAS-3, los alumnos, tanto niños como niñas, del centro obtienen puntuaciones superiores a las del baremo en las escalas que favorecen la socialización (Consideración con los demás y Autocontrol en las relaciones sociales; en Liderazgo ligeramente inferiores) y menores en las variables perturbadores (Retraimiento social y Ansiedad social/timidez). En la escala de sinceridad, los alumnos del centro puntúan ligeramente por debajo del grupo normativo del baremo.



## 7. Conclusión

El objetivo general de la presente investigación era valorar la eficacia del programa socioemocional que se implementa en el colegio Herrikide (Tolosa) en alumnos de Educación Primaria. Adicionalmente, nos planteamos analizar si existían relaciones entre las competencias socioemocionales y el rendimiento y si había diferencias en cuanto al género en el grado de dichas competencias. En general, podemos decir que la muestra se ha beneficiado del programa aplicado favoreciendo así el desarrollo de sus competencias socioemocionales. Estas mejoras van en la línea de otros trabajos en los que se han diseñado programas de este tipo en Educación Primaria (Filella-Guiu, Pérez-Escoda, Agulló-Morera y Oriol-Granado, 2014; Pérez-González, 2017).

De manera más concreta, se ha comprobado que los alumnos que habían recibido esta intervención de manera estable a lo largo de todo el curso escolar, presentan un nivel alto en todas las competencias socioemocionales valoradas, y que son algunas de las que se han mostrado como fundamentales en investigaciones previas para un desarrollo integral y un desenvolvimiento eficaz a lo largo de la vida (Bisquerra, 2009).

Asimismo, detectamos que los niños obtienen puntuaciones superiores en los factores facilitadores de la socialización e inferiores en los factores inhibidores en relación al baremo, siendo tales diferencias estadísticamente significativas, lo que implica que el programa facilita el desarrollo de aspectos relacionados con la adaptación social de los sujetos. Los efectos positivos que hemos encontrado derivados de la aplicación del programa nos llevan a pensar que los alumnos de Educación Primaria pueden beneficiarse de las intervenciones centradas en los aspectos facilitadores de la adaptación social para, por un lado, alcanzar un rendimiento integral (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006) y, por otro lado, favorecer su inserción en los diferentes ámbitos a lo largo de su vida (Bisquerra, 2009; Webster-Stratton y Taylor, 2001).

Adicionalmente, en cuanto a la relación entre las competencias evaluadas y el rendimiento, se han obtenido relaciones estadísticamente significativas entre las puntuaciones de los factores de socialización incluidos en el programa y el rendimiento académico. Estos resultados son consistentes con los obtenidos en estudios anteriores que relacionan la inteligencia emocional con el rendimiento académico (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006), lo que unido al hecho de que una mayor inteligencia emocional se relaciona con un menor número de conductas agresivas y un mayor número de conductas prosociales (Romero, Guajardo y Nava, 2017), apunta la conveniencia de introducir la educación emocional desde las primeras etapas de la escolarización.

En conclusión, los resultados analizados nos llevan a avalar la eficacia del programa evaluado ya que mejora la inteligencia socioemocional de los alumnos de toda la etapa de Educación Primaria. De ahí la pertinencia de seguir aplicándolo de manera estable para fomentar en los estudiantes las competencias socioemocionales de manera estable.

## 8. Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2006). Emotional Intelligence as predictor of mental, social and Physical health in university students. *The Spanish Journal of Psychology*, 1, 45-51. doi:10.1017/s1138741600005965.
- Filella-Guiu, G., Pérez-Escoda, N., Agulló-Morera, M. J., y Oriol-Granado, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 26, 125-147.
- Pérez-González, J. C. (2017). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(2), 523-546.
- Romero, N. A. R., Guajardo, J. G. y Nava, J. M. F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88), 77-90.
- Webster-Stratton, C., y Taylor, T. (2001). Nipping early risk factors in the bud: Preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0–8 years). *Prevention science*, 2(3), 165-192.