

udima



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

**Informe de valoración del programa
“Educación Emocional”
Colegio Herrikide (Tolosa)**

Autora:

Isabel Martínez-Álvarez

1. Introducción

Con el objetivo de realizar un análisis y valoración de la eficacia del programa de Educación Emocional que se viene desarrollando en el Centro Educativo Herrikide, el grupo de investigación “(GI-24/1) Impacto psicológico y educativo de las nuevas tecnologías (PSICO-EDU-TEC)” coordinado por investigadores de la Universidad de Valencia y de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA), ha llevado a cabo un estudio, dando continuidad a otros proyectos realizados anteriormente (Martínez-Álvarez et al., 2020).

Después de analizar la documentación aportada y valorar las posibles alternativas de validación del programa, teniendo en cuenta las ventajas y los inconvenientes detectados en previas ocasiones, se consideró pertinente realizar un análisis comparativo de los niveles en las habilidades emocionales y sociales de los alumnos y las alumnas de últimos cursos de Primaria del Centro con los baremos del instrumento estandarizado: BarOn ICE: NA (diseñado a partir del modelo de inteligencia definido por BarOn y que, a diferencia de otras pruebas, se basa en el autoinforme de los propios estudiantes). A continuación, se describe el método seguido, el instrumento utilizado y los resultados extraídos a partir del análisis de los datos.

2. Objetivo

Evaluar la eficacia de un programa de intervención dirigido a la mejora de la inteligencia socioemocional el alumnado de Educación Primaria.

3. Muestra

Alumnado de Educación Primaria entre 10 a 12 años, de quinto y sexto de Educación Primaria.

4. Instrumento

El BarOn ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004) es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El instrumento es confiable, válido y ofrece una serie de características que incluyen:

- Una muestra normativa amplia (N =3.374).
- Normas específicas de sexo y edad (cuatro diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años).
- Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional.

El BarOn ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en seis escalas más una adicional que evalúa las respuestas inconsistentes. El ICE BarOn: NA usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y “muy a menudo”. Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

En el presente estudio se han analizado las seis escalas del instrumento: Inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general e impresión positiva, y se ha tenido en cuenta la séptima escala “índice de inconsistencia” para asegurar la validez y fiabilidad de las respuestas.

Debido a la imposibilidad de contar con un grupo control equivalente o realizar un análisis antes-después, se valoró el programa a través de la comparación de los resultados de los alumnos y las alumnas del Centro con las puntuaciones del baremo estandarizado del instrumento.

En este punto es importante explicar el concepto de *baremo estandarizado*. El resultado de administrar un test es una puntuación directa que no informa de la magnitud del rasgo que se valora. Para comprobar el significado real de dicha puntuación se debe comparar con las puntuaciones de la población a la que el sujeto pertenece (edad, sexo, nivel de estudios, ...). La estandarización consiste en obtener y ordenar las puntuaciones de la población en el rasgo que mide el test. En la práctica es imposible valorar a toda la población y por ello se extrae una muestra representativa de esta, dicha muestra constituye el *grupo normativo*. Con las puntuaciones que los sujetos del grupo normativo alcanzan en el test se elaboran las normas de valoración del test: *el baremo*.

El baremo permite valorar la puntuación obtenida por cualquier sujeto en el test al compararlo con dicho baremo y por tanto situarlo por encima o por debajo de la puntuación del grupo normativo.

De esta forma, a través de la comparación de las puntuaciones del alumnado de Herrikide con las del baremo, se analizó la existencia de diferencias estadísticamente significativas para comprobar la eficacia del programa de intervención dirigido a la mejora de la inteligencia socioemocional de los alumnos y las alumnas de Educación Primaria.

5. Relación programa socioemocional: variables del estudio

Los objetivos y actividades del programa se relacionan estrechamente con las competencias emocionales y sociales propuestas por BarOn y evaluadas a través del instrumento utilizado. A continuación, se detalla la explicación de las mismas:

Tabla 1. Comparación factores BarOn ICE-competencias socioemocionales

Factor	Intrapersonal
<i>Intrapersonal</i>	Autoconciencia emocional, Asertividad, Independencia, Autoconcepto, Auto-actualización
<i>Interpersonal</i>	Empatía, Responsabilidad social, Manejo de las relaciones interpersonales
<i>Adaptabilidad</i>	Estrategias de solución de problemas, Prueba de realidad, Flexibilidad
<i>Manejo del estrés</i>	Tolerancia al estrés, Control de impulsos
<i>Estado de Ánimo General</i>	Búsqueda y mantenimiento de la felicidad, Optimismo
<i>Impresión Positiva</i>	Tendencia a presentar una imagen favorable de uno mismo
<i>Índice de Inconsistencia</i>	Detecta respuestas inconsistentes en el cuestionario

Descripción de las Competencias:

- **Intrapersonal:** Habilidades relacionadas con la autoconciencia y la autoexpresión.

- Autoconciencia emocional: Reconocer y comprender nuestras propias emociones.
- Asertividad: Expresar sentimientos, creencias y pensamientos de manera no agresiva.
- Independencia: Pensar y actuar de manera autónoma.
- Autoconcepto: Percibirse, comprenderse y aceptarse a sí mismo.
- Auto-actualización: Desarrollar el propio potencial y lograr metas.

- **Interpersonal:** Habilidades para interactuar y relacionarse con los demás.

- Empatía: Ponerse en el lugar del otro.
- Responsabilidad social: Identificarse con el grupo social y cooperar.
- Manejo de las relaciones interpersonales: Hacer y mantener amistades.

- **Adaptabilidad:** Capacidad para ajustarse y resolver problemas.

-
- Estrategias de solución de problemas: Identificar y resolver problemas de manera efectiva.
 - Prueba de realidad: Evaluar la correspondencia entre la experiencia subjetiva y el ambiente objetivo.
 - Flexibilidad: Modificar pensamientos y comportamientos según las circunstancias.

- **Manejo del Estrés:** Habilidades para gestionar el estrés y las emociones.

- Tolerancia al estrés: Manejar el estrés y las emociones fuertes.
- Control de impulsos: Resistir el impulso de actuar precipitadamente.

- **Estado de Ánimo General:** Perspectiva positiva y satisfacción con la vida.

- Búsqueda y mantenimiento de la felicidad: Expresar sentimientos positivos y estar satisfecho con la vida.
- Optimismo: Ver el lado bueno de las cosas incluso en situaciones adversas.

- **Impresión Positiva:** Tendencia a presentar una imagen favorable de uno mismo.

- **Índice de Inconsistencia:** Detecta respuestas inconsistentes en el cuestionario.

6. Resultados

6.1. Análisis descriptivos

En el estudio participaron un total de 113 alumnos y alumnas de quinto y sexto de Educación Primaria (EP). El 52.5% chicos y el 47.5 % chicas.

Las puntuaciones obtenidas por el alumnado del Centro en cada uno de los factores valorados con la escala BarOn ICE en función de curso y género se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Puntuaciones obtenidas por el alumnado en factores BarOn ICE

Curso	Género	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo general	Impresión positiva	Total
Quinto	Mujer	28,48	31,04	28,13	27,75	30,65	31,13	177,19
	Hombre	28,14	30,18	28,23	27,70	30,86	30,48	175,59
Sexto	Mujer	28,44	30,41	28,51	27,41	30,98	30,76	176,51
	Hombre	28,23	30,94	27,79	28,02	30,38	30,87	176,23

Los alumnos y alumnas del centro muestran, en general, puntuaciones muy elevadas en todos los factores evaluados, lo que demuestra una competencia socioemocional por encima de la media. Concretamente, un 99,1% presenta, según las correcciones del test (que puede consultarse en la Tabla 3), una competencia global excelentemente desarrollada. No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre cursos. En cuanto al género, tan solo se encuentran diferencias estadísticamente significativas en el factor “adaptabilidad”, siendo levemente superior en los hombres.

Tabla 3. Puntuaciones e interpretación del baremo de la Batería BarOn ICE

Rango	Interpretación
130 y más	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Poco desarrollada
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Marcadamente baja

6.2. Análisis de correlación entre las variables del BarOn ICE y el rendimiento académico

Se han realizado análisis de correlación entre las notas de todos los alumnos y las alumnas con la puntuación global de competencia socioemocional (ver Tabla 4) y de cada uno de los factores de la prueba con la nota global de todas las asignaturas (ver Tabla 5).

Tabla 4. *Correlaciones entre las calificaciones y la puntuación global*

Asignatura	Ciencia	Arte	Ed. Física	Lengua	Euskera	Ingés	Matemáticas	KIDE
Comp. socioemocional	0,44*	0,35*	0,30*	0,49*	0,57*	0,48*	0,51*	0,60*

Nota. *: significativa al 0.01

El factor global de competencia socioemocional de la Batería BarOn ICE mantiene correlaciones altas, positivas y estadísticamente significativas con todas las materias evaluadas, lo que implica que, a mayor nivel de competencia socioemocional en el alumno o la alumna, mejores calificaciones en todas las asignaturas. Lo que informa que entre el 15% (en el caso de educación física) y el 33% (en el caso de KIDE) de las diferencias que se observan en las notas se relacionan con el nivel de competencia socioemocional de los alumnos y alumnas.

Tabla 5. *Correlaciones entre las puntuaciones en las escalas del BarOn ICE y la nota global*

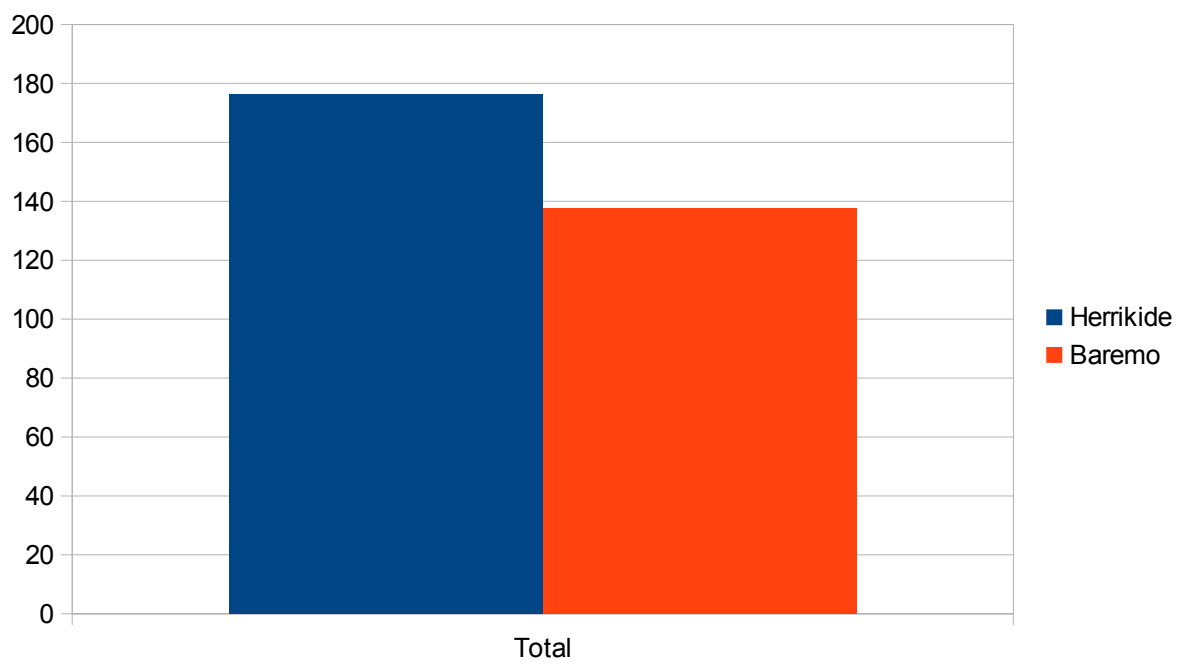
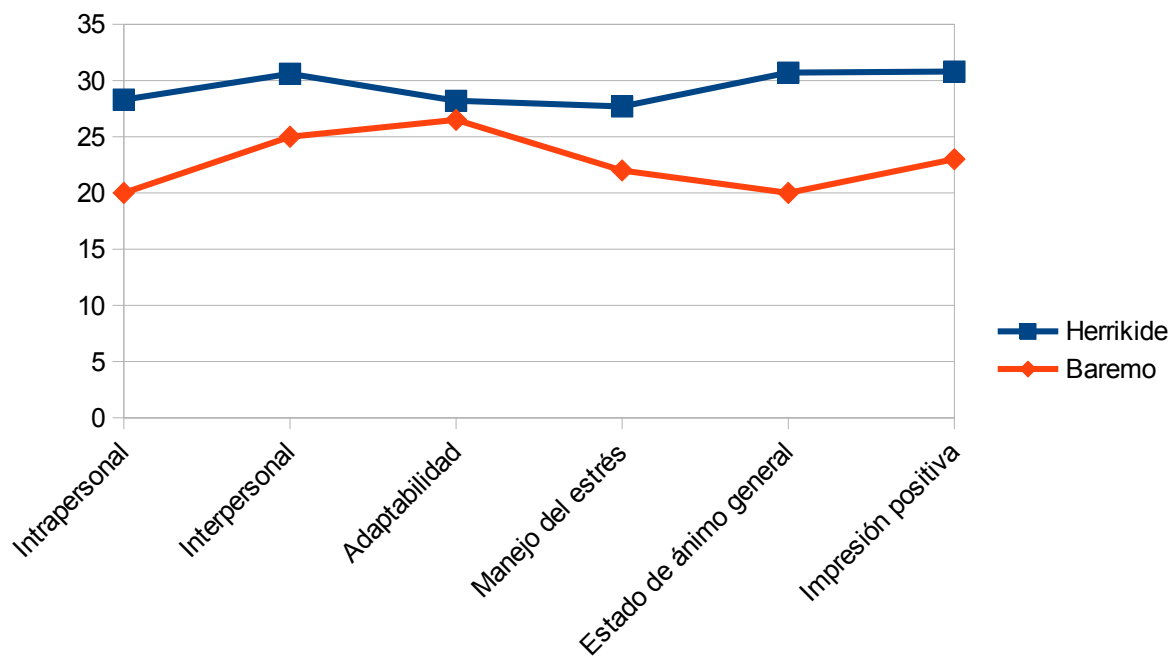
Factor	Interpersonal	Intrapersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo general	Impresión positiva	Total
Nota media	0,51*	0,55*	0,57*	0,48*	0,60*	0,45*	0,62*

Nota. *: significativa al 0.01

La nota media global mantiene correlaciones estadísticamente significativas con todos los factores evaluados en la Batería BarOn ICE, todas ellas son positivas, lo que informa que a mayor puntuación del alumnado en estos factores mayor rendimiento global. El factor evaluado más relacionado con el rendimiento académico de los sujetos es el estado anímico general, de hecho, el 42% de las diferencias que obtienen los sujetos en el rendimiento global se relaciona con dicho estado.

6.3. Análisis comparativo de las puntuaciones del alumnado en cada factor y la puntuación del baremo de la prueba BarOn ICE

En todos los factores, tanto los chicos como las chicas de quinto y sexto obtienen puntuaciones superiores a las del baremo general de la prueba para esos mismos niveles educativos. Esta tendencia se repite en la puntuación global de la escala, tal y como puede verse en los gráficos.



7. Conclusión

El objetivo general de la presente investigación era valorar la eficacia del programa socioemocional que se implementa en el colegio Herrikide (Tolosa) en estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria. Adicionalmente, nos planteamos analizar si existían relaciones entre las competencias socioemocionales y el rendimiento y si había diferencias en cuanto al género y/o el curso en el grado de dichas competencias. En general, podemos decir que la muestra se ha beneficiado del programa aplicado favoreciendo así el desarrollo de sus competencias socioemocionales. Estas mejoras van en la línea de otros trabajos en los que se han diseñado programas de este tipo en Educación Primaria (Cacñahuaray y Matalinares, 2024; Filella-Guiu, et al., 2014; Pérez-González, 2017).

De manera más concreta, se ha comprobado que el alumnado que había recibido esta intervención de manera estable, presenta un nivel alto en todas las competencias socioemocionales valoradas, y que son algunas de las que se han mostrado como fundamentales en investigaciones previas para un desarrollo integral y un desenvolvimiento eficaz a lo largo de la vida.

Asimismo, detectamos que los niños y las niñas obtienen puntuaciones muy altas en todos los factores evaluados, siendo tales superiores a las del baremos de la prueba, lo que implica que el programa facilita el desarrollo de aspectos relacionados con la capacidad emocional y social de los sujetos. Los efectos positivos que hemos encontrado derivados de la aplicación del programa nos llevan a pensar que los alumnos y alumnas de los últimos cursos de Educación Primaria pueden beneficiarse de las intervenciones centradas en los aspectos evaluados para, por un lado, alcanzar un rendimiento integral (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006) y, por otro lado, favorecer su inserción en los diferentes ámbitos a lo largo de su vida (Bisquerra, 2009; Webster-Stratton y Taylor, 2001).

Adicionalmente, en cuanto a la relación entre las competencias evaluadas y el rendimiento, se han obtenido relaciones estadísticamente significativas entre las puntuaciones de los factores sociales y emocionales incluidos en el programa y el rendimiento académico. Estos resultados son consistentes con los obtenidos en estudios anteriores que relacionan la inteligencia emocional con el rendimiento académico (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006; Jiménez-Blanco et al., 2020; Martínez-Álvarez et al., 2020), lo que unido al hecho de que una mayor inteligencia emocional se relaciona con un menor número de conductas agresivas y un mayor número de conductas prosociales (Romero et al., 2017), apunta la conveniencia de introducir la educación emocional desde las primeras etapas de la escolarización.

En conclusión, los resultados analizados nos llevan a avalar la eficacia del programa evaluado ya que mejora la inteligencia socioemocional de los alumnos y las alumnas de los últimos cursos de la etapa de Educación Primaria. De ahí la pertinencia de seguir aplicándolo de manera estable para fomentar en los estudiantes las competencias socioemocionales de manera estable.

8. Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.
- Cacñahuaray Chumpitaz, R., & Matalinares Calvet, M. L. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(125), 78-87.
- Chávez, N. U., & Del Águila, L. P. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (8), 11-58.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2006). Emotional Intelligence as predictor of mental, social and Physical health in university students. *The Spanish Journal of Psychology*, 1, 45-51. doi:10.1017/s1138741600005965.
- Filella-Guiu, G., Pérez-Escoda, N., Agulló-Morera, M. J., y Oriol-Granado, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 26, 125-147.
- Jiménez-Blanco, A., Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. M. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un modelo evolutivo. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 3(56), 129.
- Martínez-Álvarez, I., Hidalgo-Fuentes, S. y Sospedra-Baeza, M.J. (2020). Análisis del nivel de adaptación socioemocional y su relación con el rendimiento en el alumnado de primaria. *Pulso*, 43, 55-74
- Pajares-Del-Águila, L., & Ugarriza-Chávez, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.
- Pérez-González, J. C. (2017). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(2), 523-546.
- Romero, N. A. R., Guajardo, J. G. y Nava, J. M. F. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88), 77-90.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*. Manual técnico. Edición de las autoras.
- Webster-Stratton, C., y Taylor, T. (2001). Nipping early risk factors in the bud: Preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0-8 years). *Prevention science*, 2(3), 165-192.